LÝ LỊCH KHOA HỌC

I. Thông tin chung



Họ và tên: Nguyễn Danh Nam

Giới tính: Nam

Năm sinh: 1982

Nơi sinh: Xã Tân Thành, Tỉnh Thái Nguyên

Quê quán: Xã Tân Thành, Tỉnh Thái Nguyên

Đơn vị công tác: Ban Đào tạo và Quản lý người học - Đại học Thái Nguyên

Chức vụ: Trưởng ban

Học vị: Tiến sĩ Bảo vệ năm: 2012 Chuyên ngành: Giáo dục Toán học

Chức danh khoa học: Giáo sư Công nhận năm: 2025

Môn học giảng dạy: Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học Toán, Hình học của nhóm các phép biến hình, Toán học trong thực tiễn, Phát triển chương trình môn Toán, Tiếng Anh chuyên ngành Toán, Dạy học hình học.

Lĩnh vực nghiên cứu: Ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học toán, mô hình hóa trong dạy học toán, lập luận và chứng minh toán học, giáo dục toán thực, giáo dục STEM, phát triển chương trình, đào tạo giáo viên, sự phù hợp nghề dạy học.

Ngoại ngữ: Tiếng Anh (thành thạo); Tiếng Đức (cơ bản).

Địa chỉ liên hệ: Ban Đào tạo và Quản lý người học, Đại học Thái Nguyên, Đường Bắc Sơn, Phường Phan Đình Phùng, Tỉnh Thái Nguyên

Điện thoại: +84 (0)979446224

E-mail: danhnam.nguyen@tnu.edu.vn

II. Quá trình đào tạo

- Tốt nghiệp Đại học Cử nhân Sư phạm Toán học năm 2004, tại Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên.

- Tốt nghiệp Thạc sĩ Giáo dục học (chuyên ngành Lí luận và Phương pháp dạy học bộ môn Toán) năm 2007, tại Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên.

- Tốt nghiệp Tiến sĩ Khoa học giáo dục (chuyên ngành Giáo dục Toán học) năm 2012, tại Trường Đại học Würzburg, CHLB Đức.

III. Các công trình khoa học đã công bố

❖ Bài báo đăng Tạp chí quốc tế

[1]. Danh Nam Nguyen, Trung Tran (2012). A differentiated e-learning teaching program in mathematics. *Teaching Mathematics and Computer Science*, ISSN 1589-7389, vol 10, number 02, pp.299-308.

[2]. Danh Nam Nguyen (2012). The development of the proving process within a dynamic geometry environment. *European Researcher*, ISSN 2219-8229, vol 32, number 10-2, pp.1731-1744.

[3]. Nguyen Danh Nam, Trinh Thi Phuong Thao (2015). An empirical research on the use of mobile phones to support students' mathematics learning. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, ISSN 1694-2116, vol 12, number 01, pp.133-141.

[4]. Nguyen Danh Nam (2016). Modelling in Vietnamese school mathematics. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, ISSN 1694-2116, vol 15, number 06, pp.114-126.

[5]. Le Trung Hieu, Nguyen Danh Nam (2019). Teacher's competence of integrated teaching at primary schools. *Journal of Physics: Conference Series*, ISSN 1742-6596, vol.1340, 012023, IOP Publishing.

[6]. Quang Hong Pham, Nam Danh Nguyen (2020). Restructuring the teacher education system in Vietnam. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, ISSN 1694-2116, vol 19, number 4, pp.29-43.

[7]. Thao Phuong Thi Trinh, Trung Tran, Tien-Trung Nguyen, Thanh Thi Nghiem, Nam Nguyen Danh (2020). Comparative analysis of national and international educational science articles in Vietnam: Evidence from the Introduction, Methods, Results, and Discussion structure. *European Journal of Educational Research*, ISSN 2165-8714, vol 9, issue 3, 1367-1376.

[8]. Bui Thi Hanh Lam, Nguyen Danh Nam (2021). Application-level of STEM education in teaching school mathematics in Vietnam. *Journal of Physics: Conference Series*, ISSN 1742-6596, vol 1835, 012021, IOP Publishing.

[9]. Nguyen Danh Nam, Le Trung Hieu (2021). Designing "Saving Pig" STEM activity for Vietnamese primary schools. *Journal of Physics: Conference Series*, ISSN 1742-6596, vol 1835, 012057, IOP Publishing.

[10]. Thi-Trinh Do, Kien Cong Hoang, Tung Do, Thao Phuong Thi Trinh, Danh Nam Nguyen, Trung Tran, Le Thai Bao Thien Trung, Thanh Chi Nguyen, Tien-Trung Nguyen (2021). Factors influencing teachers' intention to employ realistic mathematics education in Vietnam: An extension of the theory of planned behavior. *Journal on Mathematics Education*, ISSN 2087-8885, vol 12, number 2, tr.331-348.

[11]. Thao Trinh Thi Phuong, Nam Nguyen Danh, Trinh Tuyet Thi Le, Thao Nguyen Phuong, Tuyen Nguyen Thi Thanh, Cuong Le Minh (2022). Research on the application of ICT in mathematics education: Bibliometric analysis of scientific bibliography from the Scopus database. *Cogent Education*, ISSN 2331-186X, vol 9-1, 2084956.

[12]. Nam Danh Nguyen, Quang Hong Pham (2022). Key pedagogical universities and restructuring teacher education institutions: A case study of Vietnam. *European Journal of Contemporary Education*, E-ISSN 2305-6746, vol 11, issue 3, pp.858-872.

[13]. Nam Danh Nguyen, Hung Van Nguyen (2023). The use of calculators in teaching mathematics: A survey in Vietnam. *Mathematics Teaching-Research Journal*, ISSN 2573-4377, vol.15, numer 4, pp.05-25.

[14]. Nam Danh Nguyen, Lam Thi Hanh Bui (2023). Der Flut begegnen: MINT-Bildung in Vietnamesischen Schulen. *Mathematik Lehren*, ISSN 0175-2235, vol 237, pp.8-13.

[15]. Thao Thi Phuong Trinh, Nam Danh Nguyen, Hang Thi Thu Nguyen, Dinh Van Ngo, Thanh Chi Nguyen (2023). Factors influencing the use of digital games in teaching: An exploratory study in the context of digital transformation in northern Vietnam. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, ISSN 1863-0383, vol 18, issue 8, pp.164-182.

[16]. Nam Danh Nguyen, Lam Thi Hanh Bui (2023). Review of higher education policies during pandemic Covid-19: A Vietnamese perspective. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, ISSN 1989-9572, vol 14, issue 4, pp.138-149.

[17]. Thao Phuong Thi Trinh, Tien-Trung Nguyen, Nam Danh Nguyen, Dinh Van Ngo, Dinh Luong Hoang, Le Van An Nguyen, Trung Tran (2023). Digital transformation in education: A bibliometric analysis utilizing the Scopus database (1999-2022). *European Science Editing*, ISSN 2518-3354, vol 49, e107138.

[18]. Nam Danh Nguyen (2024). The suitability of teaching profession for pedagogical students: The Vietnamese view. *Policy Futures in Education*, ISSN 1478-2103, vol 2, issue 2, pp.243-260.

[19]. Tien-Trung Nguyen, Nam Danh Nguyen, Thao Phuong Thi Trinh, Duong Huu Tong, Bui Phuong Uyen, Nguyen Ngoc Han (2024). Vietnamese sixth graders' mathematical communication competency developed by teaching fraction topics using the 5E model. *Heliyon*, ISSN 2405-8440, vol 10, issue 20, e39440.

[20]. Nam Danh Nguyen, Hien Thu Thi Le, Bich Thi Truong, Dungz Van Ha, Nga Viet Thi Nguyen, Trung Tran (2024). A bibliometric analysis and visualization of digital teaching and learning publications from Southeast Asian countries. *European Journal of Education*, ISSN 0141-8211, vol 59, issue 4, e12781.

[21]. Pham Nguyen Hong Ngu, Nguyen Danh Nam, Le Minh Cuong, Trinh Thi Phuong Thao (2025). Mathematical modelling in higher education: Evolving research and emerging trends (1980-2023). *Infinity Journal*, ISSN 2089-6867, vol 14, issue 2, pp.393-418.

[22]. Pham Nguyen Hong Ngu, Nguyen Danh Nam, Le Minh Cuong, Trinh Thi Phuong Thao (2025). Exploring factors influencing mathematics lecturer's intention to use mathematical modelling in Vietnamese universities. *Humanities and Social Sciences Letters*, ISSN 2312-4318, vol 13, number 4, pp.1652-1669.

❖ **Bài báo đăng Kỷ yếu Hội nghị quốc tế**

[1]. Tran Trung, Nguyen Danh Nam (2011). Abductive argumentation for proving in a dynamic geometry environment. *Proceedings of the 2nd Academic Conference on Natural Science for Master and PhD Students from Cambodia, Laos, Malaysia and Vietnam*, Science and Technology Publishing House, pp.112-117.

[2]. Danh Nam Nguyen (2012). Understanding the development of the proving process within a dynamic geometry environment. In M. Ludwig & M. Kleine (Hrsg), *Beiträge zum Mathematikunterricht*, Band 2, WTM-Verlag, ISBN 978-3-942197-18-2, pp.625-628.

[3]. Danh Nam Nguyen, Trung Tran (2013). Recommendations for mathematics curriculum development in Vietnam. *Proceedings of the 6th International Conference on Educational Reform*, ISSN 1906-0653, pp.26-32.

[4]. Nguyen Danh Nam (2017). Teacher training curriculum development in Vietnam. *World Council for Curriculum Instruction*, Philippines Chapter, ISSN 2546-0943, p.26.

[5]. Nguyen Danh Nam, Dang Cong Vinh (2017). Teacher training curriculum development: A profession-oriented approach in Vietnamese teacher training universities. *Proceedings of the International Conference on Teachers and Educational Administrators' Competence in the Context of Globalisation*, Vietnam National University Press, ISBN 978-604-961-024-0, pp.76-85.

[6]. Nguyen Danh Nam, Trinh Thi Phuong Thao, Outhay Bannavong (2019). An ethnomathematical approach in mathematics education: A case study of Vietnamese secondary schools. *Proceedings of the 1st International Conference on Teacher Education Renovation*, Thai Nguyen University Publishing House, ISBN 978-604915759-2, pp.433-439.

[7]. Dong Thi Hong Ngoc, Nguyen Danh Nam (2019). The role of lecturers and factors affecting individual working competency of students at Thai Nguyen University - Vietnam through mathematical modeling process. *Proceedings of the 11th Asian Conference on Education*, ISSN 2186-5892, IAFOR Research Centre, Osaka University, Japan, pp.267-282.

[8]. Chokchai Yuenyong, Nguyen Danh Nam, Amilia Buan, Hadi Suwono, Ismail Suardi Wekke, Nor Aishah Buang (2021). The Second International Annual Meeting on STEM Education (IAMSTEM 2019). *Journal of Physics: Conference Series*, ISSN 1742-6596, vol 1835, 011001, IOP Publishing.

[9]. Nam Danh Nguyen, Trung Tran, Trung Tien Nguyen, Thao Phuong Thi Trinh (2022). Manuscript matcher: A tool for finding the best journal. *Proceedings of the 13th International Multi-Conference on Complexity, Informatics and Cybernetics*, ISSN 2771-5914, vol 01, pp.50-55.

[10]. Nam Danh Nguyen, Lam Thi Hanh Bui (2023). Enhancing STEM teaching competency for mathematics teachers in Vietnam. *AIP Conference Proceedings*, ISSN 0094-243X, vol 2685, issue 1, 050007, AIP Publishing.

[11]. Nguyen Danh Nam (2023). Research competence of university lecturers in the context of international integration. *Proceedings of the Forum on Internationlization in Higher Education* (FIHE6), Labour Publishing House, pp.36-53, ISBN 978-604-393-896-8.

[12]. Nam Danh Nguyen (2023). Emerging trends of digital transformation in higher education: A Vietnamese perspective. *Proceedings of the Third International*

Conference on Innovation in Learning Instruction and Teacher Education (ILITE3), University of Education Publisher, pp.40-52, ISBN 978-604-54-5451-0.

❖ **Bài báo đăng Tạp chí trong nước**

[1]. Nguyễn Danh Nam (2007). Các mức độ ứng dụng e-learning ở trường Đại học Sư phạm. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 21896-0866-7476, số 175, tr.41-43.

[2]. Trần Trung, Nguyễn Danh Nam, Ngô Quang Giang (2011). Một số kỹ thuật sử dụng đa phương tiện trong dạy học trực tuyến. *Tạp chí Khoa học*, Trường Đại học Vinh, ISSN 1859-2228, tập 40, số 3A, tr.81-85.

[3]. Nguyễn Danh Nam (2013). Khai thác biểu diễn bội trong dạy học môn toán ở trường phổ thông. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 21896-0866-7476, số đặc biệt tháng 8, tr.101-103.

[4]. Nguyễn Danh Nam, Đào Thị Liễu (2013). Bồi dưỡng năng lực toán học hóa tình huống thực tiễn cho học sinh thông qua dạy học chủ đề xác suất thống kê. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 21896-0866-7476, số đặc biệt tháng 8, tr.104-106.

[5]. Nguyễn Danh Nam (2013). Sử dụng lập luận ngoại suy trong chứng minh hình học. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 21896-0866-7476, số 319, tr.41-43.

[6]. Nguyễn Danh Nam (2013). Vai trò của biểu diễn bội trong dạy học môn Toán. *Tạp chí Khoa học*, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, ISSN 2354-1075, tập 58, số 8, tr.70-78.

[7]. Nguyễn Danh Nam (2014). Vận dụng khái niệm "tựa đối ngẫu" trong dạy học hình học ở trường phổ thông. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 21896-0866-7476, số 325, tr.50-53.

[8]. Nguyễn Danh Nam, La Đức Minh (2014). Tri thức phương pháp chứng minh trong giải toán ở trường trung học phổ thông. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 21896-0866-7476, số 329, tr.57-59.

[9]. Nguyễn Danh Nam (2014). Cấp độ phát hiện bất biến hình học trong quá trình chứng minh. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*, Đại học Thái Nguyên, ISSN 1859-2171, tập 118, số 04, tr.179-184.

[10]. Nguyễn Danh Nam (2014). Giải pháp pháp nâng cao năng lực nghiệp vụ sư phạm cho giảng viên các trường sư phạm. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 2354-0753, số đặc biệt tháng 11, tr.16-18.

[11]. Nguyễn Danh Nam, Nguyễn Đức Thành (2015). Vận dụng PISA đánh giá chất lượng học tập môn Toán ở các trường phổ thông. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 2354-0753, số tháng 353, tr.42-44.

[12]. Nguyễn Danh Nam (2015). Cơ chế phối hợp giữa trường sư phạm và trường phổ thông trong đào tạo giáo viên theo định hướng nghề nghiệp ứng dụng. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 2354-0753, số đặc biệt tháng 3, tr.31-33.

[13]. Nguyễn Danh Nam, Vũ Thị Ngận (2015). Năng lực suy luận thống kê của học sinh trung học phổ thông. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 2354-0753, số đặc biệt tháng 5, tr.162-165.

[14]. Nguyễn Danh Nam, Đoàn Khắc Trung Ninh (2015). Vận dụng bản đồ khái niệm trong dạy học môn Toán. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 2354-0753, số đặc biệt tháng 6, tr.103-105.

[15]. Nguyễn Danh Nam (2015). Quy trình mô hình hóa trong dạy học toán ở trường phổ thông. *Tạp chí Khoa học*, Đại học Quốc gia Hà Nội, Nghiên cứu Giáo dục, ISSN 2615-9325, tập 31, số 03, tr.01-10.

[16]. Nguyễn Danh Nam (2015). Phát triển nghiệp vụ sư phạm cho sinh viên thông qua hoạt động thực tế môn học ở trường phổ thông. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 2354-0753, số đặc biệt tháng 10, tr.94-97.

[17]. Nguyễn Danh Nam (2015). Thiết kế hoạt động mô hình hóa trong dạy học môn Toán. *Tạp chí Khoa học*, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, ISSN 2354-1075, tập 60, số 8A, tr.152-160.

[18]. Nguyễn Danh Nam (2015). Năng lực mô hình hóa toán học của học sinh phổ thông. *Tạp chí Khoa học*, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, ISSN 2354-1075, tập 60, số 8, tr.44-52.

[19]. Nguyễn Danh Nam (2015). Một số ý kiến về phát triển chương trình môn Toán phổ thông. *Tạp chí Khoa học Giáo dục*, ISSN 0868-3662, số đặc biệt tháng 01, tr.25-29.

[20]. Nguyễn Danh Nam, Phương Thanh Mai (2016). Sử dụng bản đồ tư duy trong dạy học hình học không gian. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*, Đại học Thái Nguyên, ISSN 1859-2171, tập 147, số 02, tr.125-130.

[21]. Nguyễn Danh Nam (2016). Năng lực mô hình hóa của giáo viên Toán phổ thông. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 2354-0753, số 380, tr.43-46.

[22]. Nguyễn Danh Nam, Hà Xuân Thành (2016). Vấn đề mô hình hóa trong chương trình sách giáo khoa môn Toán phổ thông. *Tạp chí Khoa học Giáo dục*, ISSN 0868-3662, số 127, tr.10-12.

[23]. Nguyễn Danh Nam, Trịnh Thị Phương Thảo (2016). Kĩ năng thiết kế kế hoạch dạy học theo hướng tích hợp cho giáo viên tiểu học. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 2354-0753, số đặc biệt tháng 5, tr.144-147.

[24]. Nguyễn Danh Nam (2016). An inquiry model for mathematics teachers' professional development. *Tạp chí Khoa học*, Đại học Quốc gia Hà Nội, Nghiên cứu Giáo dục, ISSN 2615-9325, tập 32, số 04, tr.21-28.

[25]. Nguyễn Danh Nam, Đồng Thị Hồng Ngọc (2016). Xây dựng mô hình toán học trong dạy học xác suất thống kê cho sinh viên khối ngành kinh tế. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*, Đại học Thái Nguyên, ISSN 1859-2171, tập 152, số 07, tr.163-169.

[26]. Phạm Hồng Quang, Nguyễn Danh Nam (2016). Nâng cao hiệu quả bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 2354-0753, số đặc biệt tháng 10, tr.02-05.

[27]. Nguyễn Danh Nam (2016). Tìm hiểu mô hình đào tạo thạc sĩ giảng dạy của trường đại học Wollongong (Australia). *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 2354-0753, số đặc biệt tháng 10, tr.164-167.

[28]. Nguyễn Danh Nam, Trịnh Thị Phương Thảo (2016). Nâng cao năng lực dạy học Toán bằng tiếng Anh cho đội ngũ giáo viên tiểu học. *Tạp chí Khoa học Giáo dục*, ISSN 0868-3662, số 134, tr.86-89.

[29]. Nguyen Danh Nam, Pham Thi Kieu Oanh (2016). Promoting students' interest in scientific research activities at universities of education. *Journal of Science*, Hanoi National University of Education, ISSN 2354-1075, vol 61, number 11, pp.75-80.

[30]. Nguyễn Danh Nam, Nguyễn Thị Hương (2017). Phát triển năng lực suy luận ngoại suy cho học sinh thông qua dạy học hình học ở trường trung học cơ sở. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 0866-7476, số 407, tr.32-36.

[31]. Nguyễn Danh Nam, Trần Thị Thái (2017). Đánh giá hiệu quả của một số dự án học tập liên hệ toán học với thực tiễn. *Tạp chí Quản lý Giáo dục*, ISSN 1859-2910, tập 09, số 02, tr.36-41.

[32]. Nguyễn Danh Nam, Nguyễn Văn Hưng (2018). Máy tính cầm tay đồ họa - Phương tiện hỗ trợ dạy học toán ở trường phổ thông. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 2354-0753, số 423, tr.44-47.

[33]. Nguyen Danh Nam, Dong Thi Hong Ngoc (2018). Surveying modeling competence of students in economics and bussiness administration through analyzing training programs. *Vietnam Journal of Education*, ISSN 2588-1477, vol 2, p.74-80.

[34]. Nguyễn Danh Nam, Manyvanh Inthavongsa (2018). Dạy học kiến tạo chủ đề nguyên hàm tích phân ở trường trung học phổ thông nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 2354-0753, số đặc biệt, kì 1 tháng 5, tr.297-301.

[35]. Nguyễn Danh Nam, Bùi Đức Nguyên (2018). Chiến lược phát triển Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đáp ứng yêu cầu của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0. *Tạp chí Quản lý Giáo dục*, ISSN 1859-2910, tập 10, số 10, tr.07-11.

[36]. Nguyễn Danh Nam, Phan Văn Quynh (2019). Dạy học giải bài toán bằng cách lập phương trình, hệ phương trình theo phương pháp mô hình hóa. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*, Đại học Thái Nguyên, ISSN 1859-2171, tập 206(13), tr.71-78.

[37]. Phạm Hồng Quang, Hà Trần Phương, Nguyễn Danh Nam (2019). Mô hình đào tạo giáo viên của một số nước trên thế giới và bài học kinh nghiệm cho Việt Nam. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 2354-0753, số 466, kì 2, tr.6-11.

[38]. Nguyễn Danh Nam (2019). Mô hình quản lý đào tạo giáo viên trên thế giới. *Tạp chí Quản lý Giáo dục*, ISSN 1859-2910, tập 11(11), tr.3-9.

[30]. Nguyễn Danh Nam (2019). Kinh nghiệm quốc tế trong quy hoạch mạng lưới các trường sư phạm. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 2354-0753, số 468, kì 2, tr.7-10.

[40]. Phạm Hồng Quang, Nguyễn Danh Nam (2019). Quan điểm và nguyên tắc quy hoạch mạng lưới các trường sư phạm ở Việt Nam. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*, Đại học Thái Nguyên, ISSN 1859-2171, tập 209(16), tr.108-114.

[41]. Nguyễn Danh Nam, Ammone Phomphiban (2019). Quy trình mô hình hóa trong dạy học đại số ở trường trung học phổ thông nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*, Đại học Thái Nguyên, ISSN 1859-2171, tập 209(16), tr.62-69.

[42]. Phạm Hồng Quang, Nguyễn Danh Nam (2019). Thực trạng vấn đề quy hoạch mạng lưới các trường sư phạm ở Việt Nam. *Tạp chí Khoa học Giáo dục*, ISSN 0868-3662, số 22, tr.7-12.

[43]. Đặng Công Vĩnh, Nguyễn Danh Nam (2019). Năng lực phát triển chương trình giáo dục nhà trường trong dạy học môn Toán. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 2354-0753, số đặc biệt tháng 10, tr.21-23.

[44]. Nguyễn Danh Nam (2019). Phát triển chương trình đào tạo theo định hướng nghề nghiệp ứng dụng ở Việt Nam. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*, Đại học Thái Nguyên, ISSN 1859-2171, tập 198(5), tr.141-151.

[45]. Pham Hong Quang, Nguyen Danh Nam (2020). Solutions for restructuring the teacher education system in Vietnam. *Vietnam Journal of Education*, ISSN 2588-1477, vol 4, issue 1, pp.9-13.

[46]. Nguyễn Danh Nam (2020). Đánh giá chương trình bồi dưỡng giảng viên sư phạm. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 2354-0753, số 478, kì 2, tr.7-11.

[47]. Phạm Hồng Quang, Nguyễn Danh Nam (2020). Tác động xã hội trong quá trình thực hiện quy hoạch mạng lưới các trường sư phạm ở Việt Nam. *Tạp chí Khoa học*, Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, ISSN 1859-3100, tập 17, số 8, tr.1379-1387.

[48]. Nguyễn Danh Nam (2020). Vận dụng một số lý thuyết dạy học trong đổi mới phương pháp dạy học ở trường phổ thông. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*, Đại học Thái Nguyên, ISSN 1859-2171, tập 225, số 10, tr.136-144.

[49]. Nguyễn Danh Nam (2020). Một số vấn đề về giáo dục toán học gắn liền với thực tiễn. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 2354-0753, số 487, kì 1, tr.15-21.

[50]. Nguyễn Danh Nam, Âu Minh Toán (2020). Sử dụng toán học hóa trong dạy học môn Toán lớp 10. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*, Đại học Thái Nguyên, ISSN 1859-2171, tập 225, số 15, tr.63-70.

[51]. Trịnh Thị Phương Thảo, Phạm Hùng Hiệp, Nguyễn Tiến Trung, Nguyễn Danh Nam, Hồ Mạnh Toàn, Nguyễn Thị Thu Hằng (2020). Nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học định hướng hội nhập quốc tế cho giảng viên - kinh nghiệm từ một số nhóm nghiên cứu. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 2354-0753, số đặc biệt kỳ 1 tháng 11, tr.18-23.

[52]. Đồng Thị Hồng Ngọc, Nguyễn Danh Nam (2021). Đề xuất quy trình dạy học mô hình hóa toán học trong xác suất thống kê ở bậc đại học. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 2354-0753, số 497, kì 1, tr.8-14.

[53]. Nguyễn Danh Nam (2021). Đánh giá năng lực phát triển các trường sư phạm chủ chốt thông qua bộ chỉ số TEIDI. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*, Đại học Thái Nguyên, ISSN 1859-2171, tập 226, số 4, tr.62-69.

[54]. Nguyễn Danh Nam, Nguyễn Thanh Hùng (2021). Sự phù hợp nghề của sinh viên sư phạm. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 2354-0753, số 505, kì 1, tr.1-7.

[55]. Nguyễn Danh Nam, Nguyễn Thanh Hùng, Đinh Thị Hồng Vân (2021). Bước đầu đánh giá sự phù hợp nghề dạy học của sinh viên sư phạm. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*, Đại học Thái Nguyên, ISSN 1859-2171, tập 226, số 8, tr.357-364.

[56]. Ammone Phomphiban, Nguyễn Danh Nam (2021). Thực trạng dạy học mô hình hóa ở trường trung học phổ thông nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*, Đại học Thái Nguyên, ISSN 1859-2171, tập 226, số 12, tr.54-62.

[57]. Nguyễn Danh Nam (2021). Chuẩn nghề nghiệp giáo viên và mô hình đào tạo giáo viên theo định hướng chuẩn. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*, Đại học Thái Nguyên, ISSN 1859-2171, tập 226, số 18, tr.03-11.

[58]. Nguyễn Danh Nam, Trịnh Ngọc Liên (2021). Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học hình học lớp 6 ở trường trung học cơ sở. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*, Đại học Thái Nguyên, ISSN 1859-2171, tập 226, số 18, tr.107-115.

[59]. Nguyễn Danh Nam, Nguyễn Văn Hồng, Trương Hoàng Vinh (2022). Dạy học mô hình hóa chủ đề nguyên hàm - tích phân ở trường trung học phổ thông. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 2354-0753, tập 22, số 02, tr.17-22.

[60]. Ammone Phomphiban, Nguyễn Danh Nam (2022). Teaching of mathematical modeling at high school in Lao People's Democratic Republic. *TNU Journal of Science and Technology*, ISSN 2734-9098, vol 227, issue 4, pp.138-146.

[61]. Bùi Thị Hạnh Lâm, Nguyễn Danh Nam (2022). Giải pháp phát triển giáo dục STEM ở trường phổ thông Việt Nam. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*, Đại học Thái Nguyên, ISSN 1859-2171, tập 227, số 9, tr.551-558.

[62]. Nguyễn Danh Nam, Trịnh Thị Phương Thảo (2022). Giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo ở các trường đại học trong bối cảnh chuyển đổi số. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*, Đại học Thái Nguyên, ISSN 1859-2171, tập 227, số 13, tr.41-49.

[63]. Phạm Hồng Quang, Nguyễn Danh Nam (2023). Giải pháp tăng cường hợp tác giữa trường đại học và doanh nghiệp trong đào tạo nguồn nhân lực ở Việt Nam. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*, Đại học Thái Nguyên, ISSN 1859-2171, tập 228, số 4, tr.74-81.

[64]. Lê Văn Lực, Bùi Thị Hạnh Lâm, Nguyễn Danh Nam (2023). Khai thác tình huống tích hợp giáo dục tài chính trong dạy học môn Toán ở trường trung học phổ thông. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*, Đại học Thái Nguyên, ISSN 1859-2171, tập 228, số 4, tr.155-164.

[65]. Nguyễn Danh Nam (2023). Kinh nghiệm quốc tế trong đánh giá sự phù hợp nghề dạy học và định hướng vận dụng cho Việt Nam. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*, Đại học Thái Nguyên, ISSN 1859-2171, tập 228, số 8, tr.336-345.

[66]. Nguyễn Danh Nam (2023). Nghề dạy học và sự hấp dẫn của nghề dạy học. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*, Đại học Thái Nguyên, ISSN 1859-2171, tập 228, số 12, tr.382-392.

[67]. Nguyễn Danh Nam (2023). Tiếp cận hiện đại trong phát triển chương trình giáo dục đại học. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*, Đại học Thái Nguyên, ISSN 1859-2171, tập 228, số 12, tr.305-314.

[68]. Phạm Hồng Quang, Nguyễn Danh Nam (2023). Sự thay đổi của môi trường giáo dục đại học trong bối cảnh tự chủ đại học. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 2354-0753, tập 23, số đặc biệt 9, tr.61-66.

[69]. Trịnh Thị Phương Thảo, Trần Trung, Nguyễn Danh Nam, Nguyễn Phương Thảo, Nguyễn Thị Thanh Tuyên (2023). Xu hướng nghiên cứu về chuyển đổi số trong giáo dục: Một phân tích tổng quan. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 2354-0753, tập 23, số đặc biệt 9, tr.78-83.

[70]. Nguyễn Danh Nam, Nguyễn Hữu Công (2023). Thực trạng đào tạo nguồn nhân lực các lĩnh vực STEM: Nghiên cứu trường hợp tại Đại học Thái Nguyên. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*, Đại học Thái Nguyên, ISSN 1859-2171, tập 228, số 16, tr.26-35.

[71]. Nguyễn Danh Nam, Phạm Hồng Quang (2024). Đề xuất cơ cấu mạng lưới các trường sư phạm ở Việt Nam. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 2354-0753, tập 24, số 6, tr.35-40.

[72]. Nguyễn Danh Nam (2024). Giải pháp tăng cường đào tạo liên thông từ giáo dục nghề nghiệp lên giáo dục đại học tại Đại học Thái Nguyên. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*, Đại học Thái Nguyên, ISSN 1859-2171, tập 229, số 8, tr.183-193.

[73]. Nguyễn Danh Nam, Hoàng Việt Anh (2024). Tiếp cận văn hóa toán học trong dạy học môn Toán ở trường phổ thông. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 2354-0753, tập 24, số 8, tr.17-22.

[74]. Lê Trung Hiếu, Nguyễn Danh Nam, Phạm Quốc Bảo (2024). Rèn luyện kỹ năng mô hình hóa toán học cho học sinh thông qua bài học STEM chủ đề hình học không gian lớp 11 trung học phổ thông. *Tạp chí Quản lý Giáo dục*, ISSN 1859-2910, tập 16(4), tr.158-163.

[75]. Phạm Hồng Quang, Nguyễn Danh Nam (2024). Mô hình đại học vùng: Những khó khăn và thách thức trong bối cảnh tự chủ đại học. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*, Đại học Thái Nguyên, ISSN 1859-2171, tập 229, số 12, tr.58-70.

[76]. Nguyễn Danh Nam (2024). Một số yếu tố ảnh hưởng đến sự lựa chọn nghề dạy học của sinh viên sư phạm ở Việt Nam. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 2354-0753, tập 24, số đặc biệt 8, tr.6-11.

[77]. Nguyễn Danh Nam, Phạm Hồng Quang, Trần Nguyệt Quế (2024). Quan niệm về hệ sinh thái giáo dục số trong các trường đại học ở Việt Nam. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 2354-0753, tập 24, số đặc biệt 9, tr.1-7.

[78]. Manyvanh Inthavongsa, Nguyễn Danh Nam (2025). Dạy học phát triển năng lực giải quyết vấn đề thực tiễn cho học sinh lớp 12 nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*, Đại học Thái Nguyên, ISSN 1859-2171, tập 230, số 12, tr.3-11.

[79]. Phạm Hồng Quang, Nguyễn Danh Nam (2025). Thực trạng môi trường giáo dục đại học Việt Nam: Góc nhìn từ phía cán bộ quản lý và giảng viên đại học. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 2354-0753, tập 25, số 10, tr.1-6.

[80]. Nguyễn Danh Nam (2025). Thực trạng và giải pháp triển khai khung trình độ quốc gia Việt Nam. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*, Đại học Thái Nguyên, ISSN 1859-2171, tập 230, số 8, tr.163-174.

[81]. Lê Văn Lực, Nguyễn Danh Nam (2025). Quan niệm về giáo dục tài chính trong dạy học toán ở trường trung học phổ thông. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*, Đại học Thái Nguyên, ISSN 1859-2171, tập 230, số 12, tr.343-353.

[82]. Nguyễn Danh Nam (2025). Thách thức trong sử dụng trí tuệ nhân tạo ở trường đại học. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*, Đại học Thái Nguyên, ISSN 1859-2171, tập 230, số 16, tr.411-421.

[83]. Phạm Hồng Quang, Nguyễn Danh Nam (2025). Vấn đề cốt lõi của giáo dục đại học Việt Nam trong bối cảnh mới. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 2354-0753, chuyên san 3, tr.16-21.

[84]. Nguyễn Danh Nam (2026). Giải pháp tích hợp trí tuệ nhân tạo vào chương trình đào tạo ở các trường đại học. *Tạp chí Giáo dục*, ISSN 2354-0753, số tháng 2.

❖ **Bài báo đăng Kỷ yếu Hội thảo trong nước**

[1]. Đào Thái Lai, Nguyễn Danh Nam (2011). Mô hình Toulmin trong lập luận và chứng minh hình học. *Kỷ yếu Hội thảo Quốc gia về giáo dục toán học ở trường phổ thông*. Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam, tr.471-481.

[2]. Nguyễn Danh Nam (2013). Phương pháp mô hình hóa trong dạy học toán ở trường phổ thông. *Kỷ yếu Hội thảo khoa học cán bộ trẻ các trường đại học sư phạm toàn quốc*. Nhà xuất bản Đà Nẵng, tr.512-516.

[3]. Nguyễn Danh Nam (2014). Tư duy thống kê trong dạy học toán ở trường phổ thông. *Kỷ yếu Hội thảo Quốc gia về nghiên cứu giáo dục toán học theo hướng phát triển năng lực người học giai đoạn 2014-2020*. Nhà xuất bản Đại học Sư phạm, tr.39-45, ISBN 978-604-54-1697-6.

[4]. Nguyễn Danh Nam (2015). Hồ sơ năng lực sinh viên ngành sư phạm Toán. *Kỷ yếu Hội thảo Khoa học Quốc gia về phát triển năng lực nghề nghiệp cho giáo viên Toán phổ thông*. Nhà xuất bản Đại học Sư phạm, tr.294-301, ISBN 978-604-54-2548-0.

[5]. Nguyễn Danh Nam, Phạm Thị Kiều Oanh (2015). Nâng cao hiệu quả dạy học Toán bằng tiếng Anh ở các trường sư phạm. *Kỷ yếu Hội thảo khoa học cán bộ trẻ các trường sư phạm toàn quốc*. Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam, tr.22-25, ISBN 978-604-0-07475-1.

[6]. Nguyễn Danh Nam (2015). Chuẩn năng lực của giảng viên sư phạm. *Kỷ yếu Hội thảo Quốc gia về bồi dưỡng năng lực cho giảng viên các trường sư phạm*. Nhà xuất bản Thông tin và Truyền thông, tr.334-342, ISBN 978-604-80-1310-3.

[7]. Nguyễn Danh Nam, Lê Trung Hiếu (2017). Nâng cao chất lượng giáo dục STEM ở các trường tiểu học tỉnh Tuyên Quang. *Kỷ yếu Hội thảo Quốc gia về bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông*. Nhà xuất bản Đại học Thái Nguyên, tr.176-185, ISBN 978-604-915-561-1.

[8]. Phạm Hồng Quang, Nguyễn Danh Nam (2022). Nghiên cứu khoa học giáo dục trong bối cảnh hiện nay. *Kỷ yếu Hội thảo khoa học về khoa học giáo dục với đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*, Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội, tr.41-52, ISBN 978-604-369-627-1.

[9]. Nguyễn Danh Nam (2024). Đảm bảo chất lượng đào tạo trực tuyến tại Đại học Thái Nguyên: Thách thức và giải pháp. *Kỷ yếu Hội thảo khoa học về đảm bảo chất lượng đào tạo trực tuyến trong các cơ sở giáo dục đại học tại Việt Nam*, Nhà xuất bản Đại học Thái Nguyên, tr.226-237, ISBN 978-604-350-372-2.

[10]. Phạm Hồng Quang, Hoàng Văn Hùng, Nguyễn Xuân Trường, Nguyễn Danh Nam (2024). Phát triển phân hiệu của đại học vùng trong bối cảnh tự chủ đại học: Nghiên cứu tại Đại học Thái Nguyên. *Kỷ yếu Hội thảo gắn kết trong đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho các tỉnh thuộc vùng Bắc Trung Bộ và duyên hải Trung Bộ*, Nhà xuất bản Tài chính, tr.29-35, ISBN 978-604-79-4645-7.

[11]. Nguyễn Xuân Trường, Nguyễn Danh Nam (2025). Mô hình đại học vùng: Sứ mạng thúc đẩy liên kết vùng và mở rộng không gian phát triển. *Kỷ yếu Hội thảo khoa học "Đại học Thái Nguyên gắn với phát triển kinh tế - xã hội vùng Trung du và miền núi phía Bắc"*, Nhà xuất bản Đại học Thái Nguyên, tr.29-40, ISBN 978-604-43-5067-85.

IV. Đề tài KH&CN các cấp đã chủ trì

❖ Cấp Bộ/Tỉnh

1. Nghiên cứu vận dụng phương pháp mô hình hóa trong dạy học môn Toán ở trường phổ thông. Đề tài Khoa học và Công nghệ cấp Bộ, Mã số B2014-TN03-08, nghiệm thu năm 2016.
2. Nghiên cứu sự phù hợp nghề dạy học của sinh viên các trường đại học sư phạm ở Việt Nam. Đề tài Khoa học và Công nghệ cấp Bộ, Mã số B2021-TNA-09, nghiệm thu năm 2023.
3. Giải pháp thực hiện Khung trình độ quốc gia theo mô hình đảm bảo chất lượng. Đề tài Khoa học và Công nghệ cấp Bộ, Mã số B2025-TNA-21.

❖ Cấp Đại học/Cơ sở

4. Biên soạn bài giảng điện tử học phần hình học sơ cấp. Đề tài Khoa học và Công nghệ cấp Cơ sở, Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, nghiệm thu năm 2007.

5. Thiết kế bài giảng điện tử chuyên đề ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học môn Toán. Đề tài Khoa học và Công nghệ cấp Cơ sở, Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, nghiệm thu năm 2010.

6. Đánh giá năng lực, nhu cầu bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục phổ thông - Khảo sát sâu tại Thái Nguyên. Đề tài Khoa học và Công nghệ cấp Cơ sở, Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, nghiệm thu năm 2017.

V. Sách và Giáo trình

1. Trần Trung, Đặng Xuân Cương, Nguyễn Văn Hồng, Nguyễn Danh Nam (2011). *Ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học môn Toán ở trường phổ thông*. Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam, ISBN 893-4994-10227-8.

2. Danh Nam Nguyen (2012). *Understanding the development of the proving process - Suggestions for teaching proofs within a dynamic geometry environment*. Verlag Dr. Kovač, Hamburg, Germany, ISBN 978-3-8300-6631-6.

3. Trần Việt Cường, Nguyễn Danh Nam (2013). *Giáo trình hình học sơ cấp*. Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam, ISBN 893-4994-21916-7.

4. Nguyễn Anh Tuấn, Nguyễn Danh Nam, Bùi Thị Hạnh Lâm, Phan Thị Phương Thảo (2014). *Giáo trình rèn luyện nghiệp vụ sư phạm môn Toán*. Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam, ISBN 978-604-0-06133-1.

5. Trần Việt Cường, Nguyễn Danh Nam (2015). *Giáo trình bài tập hình học sơ cấp*. Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam, ISBN 978-604-0-07063-0.

6. Nguyễn Danh Nam (2015). *Hình học của nhóm các phép biến hình*. Nhà xuất bản Đại học Thái Nguyên, ISBN 978-604915292-4.

7. Nguyễn Danh Nam (2016). *Phương pháp mô hình hóa trong dạy học môn Toán ở trường phổ thông*. Nhà xuất bản Đại học Thái Nguyên, ISBN 978-604915316-7.

8. Phạm Hồng Quang, Nguyễn Danh Nam (2021). *Mô hình đào tạo giáo viên và quy hoạch mạng lưới các trường sư phạm ở Việt Nam*. Nhà xuất bản Đại học Thái Nguyên, ISBN 978-604-9984-05-1.

9. Nguyễn Danh Nam, Nguyễn Thanh Hùng, Đinh Thị Hồng Vân (2023). *Sự phù hợp nghề dạy học của sinh viên sư phạm ở Việt Nam*. Nhà xuất bản Đại học Thái Nguyên, ISBN 978-604-350-272-5.

10. Bùi Thị Hạnh Lâm, Trần Việt Cường, Nguyễn Danh Nam (2023). *Giáo trình dạy học hình học*. Nhà xuất bản Đại học Thái Nguyên, ISBN 978-604-350-325-8.

11. Nguyễn Thị Mỹ Lộc, Trần Trung, Nguyễn Danh Nam (Chủ biên) (2024). *Công bố khoa học giáo dục từ phân tích dữ liệu*. Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội, ISBN 978-604-43-0252-2.

12. Nguyễn Danh Nam (chủ biên) (2025). *Xu hướng giáo dục toán học phổ thông*. Nhà xuất bản Đại học Thái Nguyên, ISBN 978-604-350-487-3.

VI. Chương sách

1. Danh Nam Nguyen (2011). The role of abduction in realizing geometric invariants. In A. Méndez-Vilas (Ed.), *Education in a technological world: communicating*

current and emerging research and technological efforts, Formatex Research Center, Spain, pp.539-547, ISBN 978-84-939843-3-5.

2. Nguyễn Danh Nam, Trịnh Thị Phương Thảo, Nguyễn Tiến Trung, Trần Trung (2020). Công cụ tìm kiếm tạp chí trong nghiên cứu khoa học. Trong Nguyễn Thị Mỹ Lộc, Trần Trung, Nguyễn Tiến Trung (Đồng chủ biên), *Công bố khoa học giáo dục theo hướng tiếp cận quốc tế*, tr.113-134, Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam, ISBN 978-604-0-22964-9.
3. Nguyễn Danh Nam, Lê Trung Hiếu, Đặng Công Vĩnh (2021). Chương trình và phát triển chương trình dạy học ở trường phổ thông. Trong Đào Thái Lai, Trần Trung, Trịnh Thanh Hải (Chủ biên). *Công nghệ và giáo dục*, tr.601-635, Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội, ISBN 978-604-342-720-2.
4. Nguyễn Danh Nam, Trịnh Thanh Hải, Nguyễn Chí Thành (2021). Phương pháp mô hình hóa trong dạy học môn Toán. Trong Nguyễn Tiến Trung (chủ biên), *Giáo dục toán thực: Nghiên cứu và vận dụng*, tr.93-118, Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội, ISBN 978-604-342-691-5.
5. Nam Danh Nguyen, Quang Hong Pham (2022). Improving teacher education curriculum in Vietnam. In Myint Swe Khine, Yang Liu (Eds), *Handbook of Research on Teacher Education: Innovations and Practices in Asia*, pp.633-649, Springer, ISBN 978-981-16-9784-5.
6. Nguyễn Danh Nam, Nguyễn Tiến Trung, Trịnh Thị Phương Thảo, Phạm Văn Thuần (2022). Nhận diện chất lượng tạp chí khoa học. Trong Nguyễn Thị Mỹ Lộc, Trần Trung, Phạm Văn Thuần (chủ biên), *Công bố khoa học giáo dục từ góc độ xuất bản*, tr.162-189, Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội, ISBN 978-604-369-671-4.
7. Nam Danh Nguyen, Quang Hong Pham (2022). Teacher education curriculum in Vietnam: Obstacles and new challenges. In T. Tran, H. C. Nguyen, & T. M. L. Nguyen (Eds), *Educational Innovation in Vietnam: Opportunities and Challenges of the Fourth Industrial Revolution*, pp.104-121, Routledge, ISBN 978-100-320-242-4.
8. Loc Thi My Nguyen, Nam Danh Nguyen, Cuong Huu Nguyen (2022). Collaboration between universities and businesses in Vietnam. In T. Tran, H. C. Nguyen, & T. M. L. Nguyen (Eds), *Educational Innovation in Vietnam: Opportunities and Challenges of the Fourth Industrial Revolution*, pp.153-168, Routledge, ISBN 978-100-320-242-4.
9. Cuong Le Minh, Thanh Chi Nguyen, Thao Phuong Thi Trinh, Nam Danh Nguyen (2022). Applying information and communication technology in mathematics teaching in high schools in Vietnam. In T. Tran, H. C. Nguyen, & T. M. L. Nguyen (Eds), *Educational Innovation in Vietnam: Opportunities and Challenges of the Fourth Industrial Revolution*, pp.169-189, Routledge, ISBN 978-100-320-242-4.
10. Tien-Trung Nguyen, Chi Thanh Nguyen, Trung Tran, Nam Danh Nguyen, Nghi Van Bui (2022). Realistic mathematics education in Vietnam: Review of two decades of innovation in education. In T. Tran, H. C. Nguyen, & T. M. L. Nguyen

(Eds), *Educational Innovation in Vietnam: Opportunities and Challenges of the Fourth Industrial Revolution*, pp.225-244, Routledge, ISBN 978-100-320-242-4.

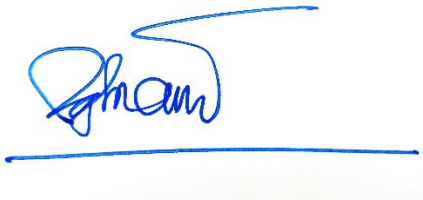
11. Nguyễn Chí Thành, Nguyễn Danh Nam, Ngô Văn Định (2024). Phân tích hồi quy. Trong Nguyễn Thị Mỹ Lộc, Trần Trung, Nguyễn Danh Nam (chủ biên), *Công bố khoa học giáo dục từ phân tích dữ liệu*, tr.227-261, Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội, ISBN 978-604-43-0252-2.
12. Danh Nam Nguyen, Lam Thi Hanh Bui (2024). Preparing knowledge and skills for pedagogical students to teach interdisciplinary subjects: A case study of Vietnam. In Ahmet Güneş & Eyup Yünkül (Eds). *Interdisciplinary Approach to Fostering Change in Schools*, pp.47-69, IGI Global, ISBN 979-8-3693-4119-3.
13. Nam Danh Nguyen, Quang Hong Pham, Trung Tran, Thao Thi Phuong Trinh, Que Nguyet Tran (2026). Developing digital education ecosystems in universities: Prospects and challenges. In T. Tran, T. M. L. Nguyen, & C. H. Nguyen (Eds), *Innovation in Vietnam's Digital Education Ecosystem - Advances and Hurdles*, Springer.

VII. Hướng dẫn sau đại học

- Đã hướng dẫn 05 nghiên cứu sinh bảo vệ thành công luận án tiến sĩ.
- Đã hướng dẫn 73 học viên cao học bảo vệ thành công luận văn thạc sĩ.
- Đang hướng dẫn 06 nghiên cứu sinh và 05 học viên cao học.

Thái Nguyên, ngày 10 tháng 3 năm 2026

NGƯỜI KHAI



Nguyễn Danh Nam